

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «Лесные ресурсы и охотоведение»

ПРОГРАММА

*Профессиональной практики
для магистрантов образовательной программы
7M08301 - «Охотоведение и звероводство»*

Алматы, 2021

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «Лесные ресурсы и охотоведение»

ПРОГРАММА

*Профессиональной практики
для магистрантов образовательной программы
7М08301 - «Охотоведение и звероводство»*

Алматы, 2021

Авторы:

Кентбаева Б.А., д.б.н., профессор;
Байбатшанов М.К., к.с.-х.н., ассоциированный профессор, кафедра
«Лесные ресурсы и охотоведение» КазНАУ.

Рецензент:

Есенбекова П. д.б.н., профессор, главный научный сотрудник, институт
«Зоология».

Рассмотрено и рекомендовано Учебно-методической комиссией факультета, протокол № 11 от 16.06.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ	
1. Область применения	5
2. Нормативные ссылки	5
3. Общие положения	5
4. Исследовательская практика магистрантов научно-педагогического направления	6
5. Педагогическая практика магистрантов научно-педагогического направления	9
Мониторинг	14
Список литературы	15

Зарегистрировано в ОУМР № 4784 от 15.12. 2020 г

© Изд. «Айтұмар», 2021

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящая программа включает основные требования к организации и проведению профессиональной практики магистрантов Казахского национального аграрного университета, факультета «Лесные, земельные и водные ресурсы», кафедры «Лесные ресурсы и охотоведение».

Программа предназначена для магистрантов образовательной программы 7М08301 - «Охотоведение и звероводство».

2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящее Положение разработано с учетом требований следующих нормативных документов.

2.1 Закон РК с изменениями и дополнениями от 04 июля 2018г;

2.2 Постановление Правительства РК от 30 октября 2018 года №595 «Типовые правила деятельности организации образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования»;

2.3 ГОСО РК от 31 октября 2018года №604 Высшее образование Основные положения;

2.4 ГОСО РК от 31 октября 2018года №604 Послевузовское образование Основные положения;

2.5 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан №563 от 12 октября 2018г. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения

3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Профессиональная практика магистрантов является важной составной частью подготовки высококвалифицированных специалистов и проводится в зависимости от специализации на следующих предприятиях:

- государственных органы в области управления лесным и охотничьим хозяйством;
- охотничьи хозяйства различных типов и форм собственности;
- специальные уполномоченные органы государственного контроля и надзора в области охраны, воспроизводства и использования животного мира;
- государственные национальные природные парки, государственные природные заповедники и другие особо охраняемые природные территории, а также зоопарки, аэропорты;
- инспекционные органы контролирующие эксплуатацию природных ресурсов.

Практика магистрантов направлена на закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения в университете, приобретение практических навыков работы в сфере охотничьего хозяйства, а также освоение инновационного опыта организаторской работы.

4. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА МАГИСТРАНТОВ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Исследовательская практика магистрантов научно-педагогического направления является неотъемлемой частью подготовки научных кадров для системы высшего и послевузовского образования, научно-исследовательского сектора, обладающих углубленной научно-педагогической подготовкой, способных решать актуальные задачи современности, формировать личность, отвечающую современным требованиям общества.

Исследовательская практика организуется согласно учебным планам. Содержание, формы и сроки практики разрабатываются в соответствии с темами диссертационных исследований.

Задачи и содержание исследовательской практики

Основными задачами исследовательской практики как ведущего звена профессиональной подготовки специалиста являются:

- углубление теоретической и практической индивидуальной подготовки магистрантов в избранном направлении науки и педагогической деятельности;
- освоение магистрантами наиболее важных и устойчивых знаний, обеспечивающих целостное восприятие научной картины мира;
- формирование профессионально значимых качеств личности специалиста и его активной профессиональной позиции.

Главное содержание исследовательской практики составляет профессионально-исследовательская деятельность магистрантов, которая включает:

- овладение общенаучной методологией, логикой и технологией проведения научно-исследовательской работы, умениями оформления ее результатов в различных формах научной продукции;
- умение оперировать большими массивами научной информации, самостоятельно работать с различными ее источниками, свободно ориентироваться в фундаментальной науке;
- использование компьютерной техники для решения профессиональных задач, овладение навыками использования компьютерных программ;
- умение творчески реализовать сложные алгоритмы решения комплексных профессиональных задач.

Основное содержание исследовательской практики реализуется в участии в опытно-экспериментальной и методической работе.

Отчетная документация по исследовательской практике сдается практикантом в семидневный срок после окончания практики на выпускающую кафедру.

Работа магистрантов на всех этапах практики оценивается дифференцированно. В оценку по исследовательской практике включается выполнение всех видов заданий. Оценка не выставляется в случае невыполнения одного из них.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительных причин или получившие отрицательную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА МАГИСТРАНТОВ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Педагогическая практика магистрантов научно-педагогического направления является неотъемлемой частью подготовки преподавательских кадров для системы высшего, послевузовского образования и научно-исследовательского сектора, обладающих углубленной научно-педагогической подготовкой, способных решать актуальные задачи образовательных учреждений, формировать личность, отвечающую современным требованиям общества.

Педагогическая практика организуется согласно учебным планам. Содержание, формы и сроки практики разрабатываются в соответствии с темами диссертационных исследований.

Задачи содержание педагогической практики.

Основными задачами педагогической практики как ведущего звена профессиональной подготовки педагога являются:

- формирование практических навыков и методики преподавания;
- формирование нового педагогического мышления;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего педагога и его активной педагогической позиции.

Главное содержание педагогической практики составляет профессионально-педагогическая деятельность магистрантов, которая включает:

- изучение личности студента; выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; проектирование его индивидуального развития;

- организацию общения и жизнедеятельности отдельной личности, группы, коллектива кружка, секции и т.д.;
- организацию учебно-познавательной деятельности студентов;
- формирование и развитие педагогической культуры.

Основное содержание педагогической практики реализуется в деятельности преподавателя по дисциплине, куратора группы, специалиста управления образования, в участии в опытно-экспериментальной и методической работе.

Организация и проведение педагогической практики

Педагогическая практика может проводиться в период теоретического обучения без отрыва от учебного процесса, в сроки, определяемые учебным планом.

Основной базой педагогической практики магистрантов являются высшие учебные заведения.

Перед началом педагогической практики руководитель практики разъясняет цель, задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения педагогической практики и порядок отчета.

На выпускающей кафедре создается комиссия, на которой отчитываются магистранты, и на основании установленных отчетных документов выставляются соответствующая оценка.

Режим работы практиканта в период педагогической практики: первая неделя отводится на общее ознакомление магистрантов с вузом и организацией учебно-воспитательного процесса. Практиканты посещают занятия преподавателей по своему профилю.

В последующие недели практики практиканты работают согласно общему плану педагогической практики и индивидуальным планам. Они выполняют следующие виды работ:

- 1) ведут практические, лабораторные занятия, ведут самостоятельную работу студента с преподавателем, курируют самостоятельную работу студентов в закрепленных группах;
- 2) проводят психодиагностические исследования;
- 3) присутствуют на всех видах занятий (не менее 5 в неделю), участвуют в их обсуждении, включают свои наблюдения и замечания в отчет;
- 4) принимают активное участие в учебно-воспитательной работе по плану куратора;
- 5) участвуют в заседаниях кафедр, заседаниях предметных методических объединений и т.д.

Права и обязанности практикантов

Практикант обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики;
- проявлять себя как специалист, обладающий высокими моральными качествами, общественной активностью, глубоким интересом к работе и любовью к учащимся, к педагогической профессии;
- быть образцом организованности, дисциплинированности и трудолюбия;
- организовать свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательного учреждения, подчиняться правилам внутреннего распорядка, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики образовательного учреждения;
- в процессе работы показывать свою профессиональную компетентность и педагогическую культуру;
- активно участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.

Практикант имеет право:

- участвовать в решении конкретных педагогических задач в образовательном учреждении;
- по всем вопросам, возникающим в процессе педагогической практики, обращаться к руководителям практики от университета, администрации и педагогам образовательного учреждения - базы практики;
- вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики;
- пользоваться библиотекой, информационными фондами, услугами учебных, научных и других подразделений образовательного учреждения - базы практики.

Руководство педагогической практикой

Направление на педагогическую практику оформляется приказом ректора с указанием сроков прохождения, базы практики и руководителя практики.

Ответственность за организацию и проведение педагогической практики магистрантов возлагается на выпускающую кафедру, которая:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- подбирает вузы и другие образовательные учреждения в качестве баз для проведения педагогической практики;
- контролирует работу руководителей практики;

- обобщает опыт практики, вносит предложения по ее совершенствованию;
- вносит предложения по совершенствованию практики и участию образовательного учреждения в ее осуществлении.

Руководитель практики:

- принимает участие в планировании и организации педагогической практики;
- организует изучение творческого опыта учебно-воспитательной деятельности преподавателя по предмету;
- оказывает научно-методическую помощь магистрантам при подготовке и проведении учебно-воспитательной работы в различных формах (практические, лабораторные занятия, СРМП, СРМ, олимпиада, кружок и др.);
- помогает разрабатывать и применять разнообразные методы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся;
- анализирует и оценивает занятия, организует их коллективное обсуждение;
- анализирует отчетную документацию практикантов и оценивает их работу с другими руководителями практики;
- своевременно информирует выпускающую кафедру о ходе практики, случаях грубого нарушения трудовой дисциплины, невыполнении программы практики.

Руководитель образовательного учреждения – базы практики:

- способствует созданию атмосферы доброжелательности, внимания, взаимопомощи в работе с практикантами в руководимом им учреждении;
- включает практикантов в многоплановую педагогическую деятельность образовательного учреждения, знакомит с задачами, проблемами, режимом его работы, правилами техники безопасности;
- знакомит практикантов с профессионалами, успехами и достижениями, а также проблемами и трудностями коллектива;
- предоставляет возможность практикантам участвовать в работе педагогического совета, методических объединениях;
- посещает (выборочно) занятия, внеурочные воспитательные занятия практикантов и принимает участие в их обсуждении;
- вносит предложения по совершенствованию педагогической практики.

Документация и оценка педагогической практики

Практиканты во время практики ведут дневник, в котором фиксируют результаты наблюдений и анализа учебно-воспитательной работы со студентами, отражают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой практики. Протоколируют и анализируют наблюдаемые занятия. На основе полученных результатов наблюдений практиканты определяют воспитательные задачи в группе и осуществляют перспективное планирование воспитательной работы.

Отчет по педагогической практике сдается практикантом в семидневный срок после окончания практики на выпускающую кафедру.

Работа практикантов на всех этапах педпрактики оценивается дифференцированно. В оценку по педагогической практике включается выполнение всех видов заданий. Оценка не выставляется в случае невыполнения одного из них. Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, отчисляются как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Критерии оценки деятельности магистрантов на практике

При выставлении оценки практиканту необходимо руководствоваться следующими критериями:

— у магистранта глубокие знания о современных технологиях обучения и воспитания, об альтернативных программах по изучаемым дисциплинам, магистрант имеет прочные теоретические знания по предмету;

— у магистранта развиты профессиональные умения:

проектировочные: умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы; проявляет самостоятельность и инициативу при планировании занятий по предмету;

конструктивные: умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения; умеет составить конспекты и развернутые планы занятий, проявляет при этом самостоятельность и инициативу; умеет определить содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности студентов, подобрать материал в соответствии с поставленными целями, смоделировать форму воспитательного мероприятия;

процессуальные: свободно владеет материалом, не допускает ошибок в собственной речи; умеет использовать во время проведения занятия разнообразные методы включения студентов в активную деятельность; владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков студентов в соответствии с нормами оценки;

гностические: умеет осуществлять анализ занятий коллег; умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного занятия, вносить необходимые коррективы; умеет оформить конспект зачетного мероприятия в соответствии с установленными требованиями; умеет вести дневник наблюдений с фиксированием наблюдаемых явлений; умеет оформить психолого-педагогическую характеристику в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному документу;

исследовательские: умеет обосновать актуальность темы исследования; умеет использовать различные методы исследования; умеет подобрать диагностический комплекс в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемого и коллектива; умеет обработать и проанализировать полученные данные;

коммуникативные: умеет осуществлять бесконфликтное общение с людьми; умеет правильно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

Отчетная документация: письменный отчет о выполнении исследовательского задания по педагогике (Тематика исследовательского задания соответствует теме магистерской диссертации), конспекты всех занятий, проведенных во время практики, дневник педпрактики, отзыв (характеристика) на магистранта о проведенной работе (подписывает руководитель образовательного учреждения и заверяет печатью), отчет о работе.

На основании отчетной документации и характеристик выставляется дифференцированная оценка.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

— наблюдение за практикантом в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;

— анализ характеристик практикантов, написанных и заверенных руководителем образовательного учреждения – базы практики;

— анализ результатов творческой работы;

— самооценка практикантами степени своей подготовленности к педагогической работе и качества своей работы;

анализ документации практикантов по практике (дневника, конспектов проведенных занятий, отчетов о работе, материалов психолого-педагогического изучения студентов и др.).

Мониторинг

1. В процессе практики руководители практики от кафедр и от производства оказывают обучающимся необходимую методическую помощь и осуществляют мониторинг за процессом прохождения практики в части соблюдения сроков и содержания.

2. Руководитель практики также осуществляет контроль за обеспечением на базе практики нормальных условий труда и быта практиканта, за

проведением с ними обязательных инструктаж по технике безопасности, выполнением практикантами правил внутреннего трудового распорядка.

3. Записи по прохождению обучающимися практики ведутся практикантом лично в дневнике практики. По мере необходимости, руководитель практики просматривает дневник практики, о чем ставит свою подпись.

4. Дополнительной ценностью от прохождения практики могут являться:

- Улучшение взаимоотношений с организациями, где обучающийся проходит практику;
- определение возможностей для будущего трудоустройства обучающихся;

- уточнение требований организаций к навыкам и знаниям выпускников;

- проведение специальной конференции по итогам профессиональной практики.

5. Результаты практики должны анализироваться и обсуждаться на кафедре. По результатам анализа разрабатываются предложения по улучшению деятельности практик, которые необходимо довести до сведения Отдела практики и трудоустройства.

6. Принятие решений по улучшению должны реализовываться посредством включения их в последующие планы практики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байбатишанов М.К. Жалпы аң шаруашылыгы. –Алматы: Эпиграф, 2015.-280 б.
2. Есжанов Б.Е., Мұсабеков Қ.С. Териология. Оқулық. –Алматы : ЖШС РПБК «Дәуір», 2011. -264 бет.
3. Мартынов Е.Н., Матайсис В.В., Гороховников А.В. Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство. СПб. : Издательство «Лань», 2011. – 448 с..
4. Козлов, В.М. Типология охотничьих угодий с основами охотустройства [Текст]: учеб. пособие / В.М. Козлов.- СПб.: Лань, 2015.- 256 с..
5. М.К. Байбатишанов, А.Ж. Божбанов Экологиялық зоогеография негіздері. Жоғарғы оқу орындарының қауымдастығы 2013 жыл 340 бет
6. Қазақстан биоресурстары: жануарлар әлемі [Мәтін]: оқулық / О.Б.Беркінбай, Г.С.Шабдарбаева, Д.М.Хусаинов, М.Т.Акоев; Қр білім және ғылым м-гі, ҚР жоғары оқу орындарының қауымдастығы.- Алматы, 2013.- 564 б.
7. Мельников, В.К. Введение в охотоведение [Текст]: учеб. пособие / В.К. Мельников; МСХ РФ; РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева.- М.: РГАУ-МСХА, 2013.- 172 с.
8. Харченко, Н.Н. Охотоведение [Текст]: учебник / Н.Н. Харченко.2-е изд. М.:ГОУ ВПО МГУЛ, 2005. 370.
9. Есжанов, Б.Е. Орнитология [Мәтін] / Б.Е. Есжанов.- Алматы: Дәуір ЖШС РПБК, 2011.- 272б..
10. Машкин, В.И. Основы териологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.И. Машкин.- СПб.: Проспект Науки, 2013.- 336 с.
11. Жануарлар алуан түрлілігі [Мәтін]: оқулық / К.Ә. Дәуітбаева., Б.Е. Есжанов., Н.С. Сапарғалиева [т.б.].- Алматы: Дәуір, 2011.- 712 б.
12. Қоян шаруашылығы [Мәтін]: оқулық / Б.М. Махатов, Б.Р. Әкімбеков, М.К.Байбатишанов [ж.т.б.].- Алматы: Эверо, 2015.- 156 б.
13. Козлов, В.М. Типология охотничьих угодий с основами охотустройства [Текст]: учеб. пособие / В.М. Козлов.- СПб.: Лань, 2015.- 256 с.
14. Звероволство [Текст]: учебник / Е.Д. Ильина [и др.].- СПб.: Лань, 2004.- 304 с.

Программа

Профессиональной практики
для магистрантов образовательной программы
7М08301 - «Охотоведение и звероводство»

Подписано в печать 24.01.2021. Формат 60х84 $\frac{1}{16}$
Объем 1,0 п.л. Заказ № . Тираж 50.
г. Алматы, пр. Абая, 8. Изд. «Айтұмар».